

Армавир, 2024 год

Пояснительная записка

Программа воспитательной деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее – МБУДО ЦДТ) - это методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы
воспитания:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 гг.» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» Национального проекта "Образование" (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
8. Приказ Минтруда России от 21.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021 г., регистрационный № 66403);
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2017 № вк-1068/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетними);

11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);

12. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № вб- 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

15. Распоряжение Минпросвещения России от 23.08.2021 № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год»;

16. О разработке программы воспитания. Методические разработки. Москва, 2020г. (<http://form.instrao.ru/bitrix/documents/Методические%20рекомендации%20по%20разработке%20программы%20воспитания%202020.docx>);

17. Устав МБУДО ЦДТ принят общим собранием трудового коллектива, 30 августа 2019 г., №5, утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 16 сентября 2019 № 670;

18. Положение об организации воспитательной деятельности в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования город Армавир.

Программа воспитания МБУДО ЦДТ направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» города Армавира (далее – МБУДО ЦДТ) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания помогает педагогам дополнительного образования реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Приоритетными целевыми ориентирами воспитания и социализации учащихся являются:

- формирование актуальных социальных и культурных компетенций, навыков жизнестойкости и самоопределения;
- формирование навыков XXI века;
- приобщение детей к культурному наследию на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;

- популяризация среди учащихся научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание обучающихся.

Рабочая программа воспитания МБУДО ЦДТ включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1 «Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения МБУДО ЦДТ, особенностях социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах МБУДО ЦДТ, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках МБУДО ЦДТ, а также важных для МБУДО ЦДТ принципах и традициях воспитания.

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей расписаны цель воспитания и задачи, которые МБУДО ЦДТ предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показывается, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных МБУДО ЦДТ задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы учреждения.

Инвариантными модулями являются: «Воспитание на учебном занятии», «Воспитание в детском объединении», «Ключевые культурно-образовательные события», «Взаимодействие с родителями». Программа воспитания содержит следующие *вариативные модули*: «Наставничество и тьюторство», «Профессиональное самоопределение». инвариантными модулями являются модули «Воспитание на учебном занятии», «Воспитание в детском объединении», остальные модули являются вариативными.

Деятельность педагогов МБУДО ЦДТ в рамках комплекса модулей направлена на достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в МБУДО ЦДТ осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Здесь представлен перечень основных направлений, который дополнен указанием критериев и способов его осуществления.

Период реализации программы - 2022-2025 уч.г.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1

Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса

Специфика деятельности МБУДО ЦДТ в области воспитательной работы

Процесс воспитания в МБУДО ЦДТ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традиции воспитания в МБУДО ЦДТ

Основными традициями воспитания в МБУДО ЦДТ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБУДО ЦДТ являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов дополнительного образования учреждения;
- в проведении массовых мероприятий поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие учащихся, а также совместные мероприятия педагогов разных объединений и даже направленностей, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в МБУДО ЦДТ является руководитель объединения, педагог дополнительного образования, ведущий занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную функции;
- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов внутри собственных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Отличительной особенностью воспитательной работы в МБУДО ЦДТ является воспитательная работа с детьми с ОВЗ, если такова имеется. В реализации адаптированных дополнительных образовательных программ главная роль

уделяется воспитательным задачам, и ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненно важных) компетенций.

Контингент обучающихся

Территориальные особенности МБУДО ЦДТ не оказывают влияние на контингент обучающихся. Основной контингент обучающихся МБУДО ЦДТ по своему социальному положению - это дети из благополучных семей, родители которых заинтересованы в разностороннем образовании и воспитании своих детей. Число детей в возрасте с 5 до 7 лет - 362; с 8 до 14 лет - 418; с 14 до 18 лет - 33 человек (Данные 2023-2024 учебного года).

Внимание в учреждении уделяется и вовлечению *детей с ограниченными возможностями здоровья* в общее образовательное пространство, если таковы имеются.

Взаимодействие с другими учреждениями

МБУДО ЦДТ осуществляет взаимодействие с образовательными учреждениями города по следующим направлениям:

- организация и проведение различных мероприятий, конкурсов и выставок различного уровня, проведение экскурсий для учащихся школ, воспитанников детских садов, учителей, родителей, общественности;
- организация каникулярного времени: проведение досуговых, конкурсno-игровых, развлекательных программ;
- оказание методической помощи школьным вожакам и советником директора по воспитательной работе по вопросам организации образовательно-воспитательного процесса и деятельности детских общественных организаций.

Также осуществляется взаимодействие с другими учреждениями, организациями и бизнес-партнерами: министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края; управлением образования, отделами культуры, спорта, отделом по делам молодежи администрации МО г. Армавира, центром диагностики и консультирования, центром занятости населения, краеведческим музеем, музеем им. Саввы Дангулова, библиотеками города, ГДК, детской школой искусств им. Г. Кандинера, музыкальными школами города, городским театром драмы и комедии, центральным городским парком, городским Советом ветеранов, воинскими частями, казачеством, городскими национальными общинами, СМИ.

Формы взаимодействия

- участие в праздничных и тематических мероприятиях учреждений;
- организация концертов и конкурсов;
- организация совместных акций;
- совместная организация праздничных мероприятий;

- проведение зональных конференций, семинаров, круглых столов;
- организация мероприятий по военно-патриотическому воспитанию;
- статьи, информации, интервью, репортажи.

Особенности организации воспитательной работы в период каникул

В каникулярное время в учреждении реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, создаются временные объединения с постоянным или переменным составом. В парке «Сфинксы», район «Черёмушки» МБУДО ЦДТ проводятся мастер-классы в рамках летних творческих площадок.

РАЗДЕЛ 2

Цель и задачи воспитания

ЦЕЛЬ воспитания в условиях дополнительного образования детей – развитие личности обучающегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- положительная «Я-концепция», стремление к самопознанию и саморазвитию;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;
- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, Краснодарского края и своего города, МБУДО ЦДТ, конкретного детского объединения.

Целевые приоритеты разных возрастных категорий обучающихся

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание в разных возрастных категориях обучающихся:

1. В воспитании детей *младшего возраста* (дошкольный и младший школьный возраст) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные социально значимые дела для обучающихся данной возрастной категории следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в учебном кабинете или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- опыт дел, направленных на пользу городу Армавиру, своему краю, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему:

- лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,
- продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,
- смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,
- осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **ЗАДАЧ**:

- поддерживать традиции МБУДО ЦДТ и инициативы по созданию новых,
- поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживать вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в общее образовательное пространство;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- поддерживать активное участие творческих объединений в жизни МБУДО ЦДТ, укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду МБУДО ЦДТ и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МБУДО ЦДТ;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

РАЗДЕЛ 3

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУДО ЦДТ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Воспитание на учебном занятии»
- «Воспитание в детском объединении»
- «Ключевые культурно-образовательные события»
- «Взаимодействие с родителями»

Вариативные модули:

- «Наставничество и тьюторство»
- «Профессиональное самоопределение»

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Задачи воспитания: Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.

Модуль «Воспитание в детском объединении»

Задачи воспитания: Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися отдельно взятого детского объединения.

Элементы воспитательной работы в рамках модуля

- участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения;
- организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения;
- проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио, проектов.

Подробный план воспитательных мероприятий этого модуля представлен в *Приложении №1*.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Задачи воспитания: Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно- нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.

Элементы воспитательной работы в рамках модуля

- главные традиционные общие мероприятия;
- летние оздоровительные программы;
- познавательно-развлекательные программы;

- фестивальная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия по спорту;
- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День открытых дверей, приуроченный ко Дню знаний, День защиты детей, День Учителя, Новогодние утренники для обучающихся объединений МБУДО ЦДТ, Конкурс патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.

Подробный план воспитательных мероприятий этого модуля представлен в *Приложении №1*.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Задачи воспитания: Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.

Элементы воспитательной работы в рамках модуля

- Открытые занятия, Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБУДО ЦДТ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские форумы на интернет-сайте учреждения и на официальных страницах соцсетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа педагогов и администрации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении различных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Подробный план воспитательных мероприятий этого модуля представлен в *Приложении №1*.

Модуль «Наставничество и тьюторство»

Задачи воспитания: Организовывать воспитательную работу в рамках реализации индивидуальных образовательных программ (маршрутов), педагогическое сопровождение (тьюторство), в том числе, для учащихся с особыми образовательными потребностями, ОВЗ, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Элементы воспитательной работы в рамках модуля

- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. (Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя объединения с родителями обучающихся);
- составление индивидуальных образовательных программ (маршрутов), исходя из индивидуальных особенностей обучающегося с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ (если таковы имеются) и др.;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении;
- психолого-педагогическая поддержка и консультирование родителей или законных представителей учащихся с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Задачи воспитания: Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

В различных сферах общественной и профессиональной деятельности ценятся такие способности и качества, как способность принимать ответственные решения и умение работать в команде, нестандартное мышление, организованность, отзывчивость, чуткость, коммуникабельность, креативность. В МБУДО ЦДТ эти и другие необходимые для социализации личности качества развиваются посредством творческой деятельности, которая предполагает вариативность, свободу выбора, что позволяет подростку занять определённое место в системе взаимоотношений со сверстниками, а в дальнейшем достойное место в обществе.

Эта работа осуществляется через:

- реализацию дополнительных общеразвивающих программ углубленного уровня;
- реализацию тех дополнительных общеразвивающих программ, которые представляют собой реальный интерес для подростков, способствуют адекватному вхождению их в реальную жизнь, получению первичного профессионального опыта;
- участие в мероприятиях различного уровня, способствующие повышению положительной мотивации и подкреплению убежденности продолжать образование по выбранному направлению;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий в рамках направленности программы дополнительного образования и смежных профессий

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Дополнительное образование, само по себе, является ресурсом профориентации обучающихся. Именно дополнительное образование позволяет каждому ребенку попробовать себя в разных видах деятельности различных направленностей, выбрать наиболее интересные программы, постигая их на более углублённом уровне, приобретая социальный опыт внутри объединений, подойти более осознанно к выбору профессии в будущем. Более того, дополнительное образование зачастую является первой ступенью обучения профессии.

РАЗДЕЛ 4

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в МБУДО ЦДТ осуществляется по *четырёх* основным направлениям и проводится с целью выявления проблем воспитательного процесса в дополнительном образовании и последующего их решения.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, опросники.

В младшем возрасте в качестве главной методики рекомендуется использовать педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием обучающихся в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. В качестве вспомогательной методики могут быть использованы проективные рисуночные тесты.

В подростковом и юношеском возрасте рекомендуется использовать специально разработанные опросники, обязательно сверяя их результаты с результатами педагогических наблюдений. Бланки опросников, «Инструментарий оценки качества воспитания учащихся (их личностного роста)», а также способ обработки и интерпретации результатов приведены в *Приложении №2*.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Анализ успешности воспитательной деятельности педагога проводится по трем основным направлениям, раскрывающим функции педагога дополнительного образования как воспитателя:

Воздействие педагога на обучающегося:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;
- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления.

Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

Схема анализа воспитательной работы педагога представлена в Приложении №3.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Воспитательный процесс в образовательной организации (в том числе, участие в мероприятиях, социально значимых программах, акциях и проектах МБУДО ЦДТ) ведётся совместно с педагогами – организаторами.

Анализ воспитательной работы осуществляется руководителями объединений совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методических объединений или педагогическом совете МБУДО ЦДТ.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

Таблица №1

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в МБУДО ЦДТ			
№ п/п	Показатели	Характеристика показателей	Перечень ресурсов
1.	Нормативно-методические документы МБУДО ЦДТ	Перечень нормативно - методических документов МБУДО ЦДТ, отражающих вопросы воспитания	-Устав МБУДО ЦДТ; -Программа развития МБУДО ЦДТ на 2020-2024 гг.; -Образовательная программа МБУДО ЦДТ; -Положение об организации воспитательной деятельности в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворец детского и юношеского творчества муниципального образования город Армавир; -Рабочая Программа воспитания МБУДО ЦДТ; -Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; -Программы воспитания объединений МБУДО ЦДТ.
2.	Основные материально-технические средства		Оборудование, снаряжение, инвентарь и т.п. используемые в организации воспитательного процесса
3.	Помещения и иные объекты территории учреждения	Помещения и иные объекты территории МБУДО ЦДТ, используемые в	

		организации воспитательного процесса	
4.	Информационные ресурсы	Информационные ресурсы, используемые в организации воспитательного процесса	интернет, СМИ, соц.сети, мессенджеры, печатная методическая продукция

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Примерный календарный план воспитательной работы
МБУДО ЦДТ
на 2024-2025 учебный год

МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»				
№ п/п	Мероприятия, формы проведения занятия и/или содержательные компоненты учебных занятий, раскрывающие воспитательный модуль	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Беседы по правилам поведения на занятии и в учреждении, профилактике и способам разрешения конфликтных ситуаций на занятии и вне его	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в конфликтных ситуациях, привитие навыков дисциплины и самоконтроля	На занятиях в течение учебного года	
2.	Организационный момент занятия, беседы о рациональном и разумном использовании времени занятия	приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления, пунктуальности и первичное знакомство с тайм-менеджментом	На занятиях в течение учебного года	
3.	Беседы о безопасном и рациональном использовании техники, материалов, приборов, инструментов и т.д. на занятии	Воспитание аккуратности, умения организовать рабочее пространство	На занятиях в течение учебного года	
4.	Организация способов поддержания порядка и контроль содержания в чистоте своего рабочего места	Воспитание трудолюбия, аккуратности, умения организовать рабочее пространство, привитие навыков самоконтроля	На занятиях в течение учебного года	
5.	Рефлексия, презентации творческих работ учащихся	понимание ценности знаний, стремление к самосовершенствованию		
6.	Ситуации успеха на занятиях	содействие успеху каждого учащегося, стремление к самосовершенствованию, формирование		

		положительной учебной мотивации		
7.	-Педагогические ситуации, игры, погружающие ребенка в мир человеческих отношений, -Беседы, организуемые педагогом, по тем или иным нравственным проблемам	Изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам разной тематики	В течение учебного года	
8.	Конкурсы, соревнования, викторины, коллективные игры	Воспитание целеустремленности и воли, умения быть в разных социальных ролях (победителя и проигравшего)		
9.	Инструктажи по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Повышение уровня безопасного и конструктивного поведения обучающихся Развитие культуры безопасности жизнедеятельности	Сентябрь, январь, май	
10.	Беседа по информационной безопасности в сети интернет	Формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности		

МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия, воспитательные события</i>	<i>Задачи</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Примечание</i>
1.	Воспитательные события внутри объединения (дни рождения, особые даты объединения и т.д.)	Формирование коллектива учащихся объединения путем совместной деятельности, общения в дружеской неформальной атмосфере Реализация важных для личностного развития социально значимых моделей и форм поведения внутри коллектива	В течение учебного года	
2.	Беседы по правилам поведения на дорогах, в общественных местах во время экскурсий, посещения выставок и т.д. детским объединением	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в условиях коллективных мероприятий	В течение учебного года	
3.	Мероприятия на уровне	Содействие развитию творческой активности	В течение	

	учреждения при участии учащихся всего объединения	обучающихся, инициирование и поддержка участия объединения в культурно-образовательных событиях ЦДТ	учебного года	
4.	Беседы или мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	Формировать положительную оценку таких понятий, как экологическая ответственность, экологическая грамотность; побуждать детей к участию в экологических мероприятиях, к бережному отношению к природе; способствовать формированию активной общественной позиции	В течение учебного года	
5.	Беседы и мероприятия на тему здорового образа жизни	Формирование социальной компетентности	В течение учебного года	
6.	Поручения в объединении	Воспитание самостоятельности и ответственности через предложение взять на себя выполнение того или иного поручения в объединении.	В течение учебного года	

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ»

Общая **задача** модуля: реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно- нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся. (*Задачи мероприятий и воспитательных событий подробно расписаны в сценарии каждого мероприятия*)

СЕНТЯБРЬ

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия, воспитательные события</i>	<i>Даты проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
1	День открытых дверей МБУДО ЦДТ	6 сентября	Все объединения МБУДО ЦДТ	Администрация и педагоги МБУДО ЦДТ
2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	сентябрь	Все объединения МБУДО ЦДТ	Методист

ОКТЯБРЬ				
3	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя	октябрь	Все объединения МБУДО ЦДТ	Методист, зам. директора по УР
НОЯБРЬ				
4	Осенние праздники «Осень, осень в гости просим!»	ноябрь	Студии «Буратино», «Букварёнок» МБУДО ЦДТ	Методист, педагоги
5	Торжественное мероприятие, посвященное Дню народного единства	4 ноября	Вокальные объединения	Методист, педагоги МБУДО ЦДТ
6	Участие в городском концерте, посвященном Дню матери	ноябрь	Вокальные, объединения, МШС	Методист
7	Конкурс детского рисунка ко Дню матери «Мой букет маме»	ноябрь	Объединения ХШС	Методист
ДЕКАБРЬ				
8	Новогодние утренники и дискотеки	23-30 декабря	Студии «Буратино», «Букварёнок» МБУДО ЦДТ	Методист, педагоги
9	Конкурс семейного творчества «Зимняя мастерская»	декабрь	Объединения ХШС	Методист
ЯНВАРЬ				

10	Участие в торжественном мероприятии, посвященном открытию месячника оборонно-массовой работы	23 января		Педагоги МБУДО ЦДТ
11	Зональный конкурс Патриотической песни	январь	Вокальные объединения	Педагоги
ФЕВРАЛЬ				
12	Участие в ежегодном концерте, посвященном Дню защитника Отечества	23 февраля	Вокальные Объединения, МШС	Педагоги
МАРТ				
13	Участие в праздничных концертах, посвященных Международному женскому дню 8 марта	март	Вокальные объединения, МШС	Методист, педагоги
14	Конкурс работ декоративно-прикладного творчества «Самым милым и любимым», посвященный Международному женскому дню 8 марта	март	Объединения ХШС, ДПИ	Методист, педагоги
15	Участие творческих коллективов в городском фестивале искусств «Кубанская музыкальная весна»	март	Вокальные, объединения, МШС	Педагоги МБУДО ЦДТ
16	Организация и проведение муниципального тура краевого смотра-конкурса «Радуга талантов»	март	Все объединения МБУДО ЦДТ	Методист. педагоги МБУДО ЦДТ
МАЙ				
17	Городской праздничный концерт, посвященный 1 мая	1 мая	Вокальные, объединения	Педагоги МБУДО ЦДТ
18	Торжественные городские мероприятия, посвященные Дню Победы	8-9 мая	Все объединения МБУДО ЦДТ	Методист, педагоги МБУДО ЦДТ
19	Отчетные концерты вокальных коллективов	май	Вокальные,	Педагоги МБУДО ЦДТ

			объединения, МШС	
20	Фотоконкурс «Мой день Победы»	1-9 мая	Все объединения МБУДО ЦДТ	Методист
ИЮНЬ				
21	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защиты детей	1 июня	Все объединения МБУДО ЦДТ	Методист, педагоги МБУДО ЦДТ
22	Конкурс рисунков на асфальте, проводимый в рамках Дня защиты детей	1 июня	Все объединения МБУДО ЦДТ	Методист, педагоги МБУДО ЦДТ
23	Мероприятия в рамках работы летней оздоровительной площадки	согласно соответствующему календарному плану		Методист, педагоги МБУДО ЦДТ
24	Торжественные мероприятия, посвященные Дню независимости РФ	12 июня		Методист, педагоги МБУДО ЦДТ
ИЮЛЬ				
25	Мероприятия в рамках работы летней оздоровительной площадки	согласно соответствующему календарному плану		Методист, педагоги МБУДО ЦДТ
АВГУСТ				
26	Мероприятия в рамках работы летней оздоровительной площадки	согласно соответствующему календарному плану		Методист, педагоги МБУДО ЦДТ
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»				
№ п/п	Мероприятия, воспитательные события	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Организационное родительское собрание (очно и/или в дистанционном формате в зависимости от эпид. ситуации)	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь	
2.	Индивидуальные консультации для родителей (очно и в дистанционном формате)	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года	

3.	Открытые занятия для родителей (очно и/или в дистанционном формате в зависимости от эпид. ситуации)	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	декабрь, апрель (согласно графику проведения открытых занятий)	
4.	Итоговое родительское собрание (очно и/или в дистанционном формате в зависимости от эпид. ситуации)	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май	

МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО И ТЬЮТОРСТВО»

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия, воспитательные события</i>	<i>Задачи</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Примечание</i>
1.	Составление индивидуальных образовательных программ (маршрутов)	Индивидуальный подход в воспитании, исходя из индивидуальных особенностей учащегося с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ (если имеются) и др.	На начало учебного года, с коррекцией по необходимости	
2.	Частные беседы с учащимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися	- Коррекция поведения учащихся, в том числе при консультационной поддержке педагога-психолога; - Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить	В течение учебного года по необходимости	
3.	Консультации для родителей или законных представителей учащихся с ОВЗ (если имеются), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Психолого-педагогическая поддержка и консультирование родителей или законных представителей учащихся с ОВЗ (если имеются), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение учебного года планово и по необходимости	
4.	Индивидуальные задания, проекты и т.д.	Развитие углубленного интереса учащихся к познанию и творчеству, выработка практических навыков для	В течение учебного года	

		личностного роста каждого учащегося		
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
№ п/п	Мероприятия, воспитательные события	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ углубленного уровня	Содействовать приобретению получения первичного профессионального опыта, опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	В течение учебного года	
2.	Мероприятия узкоспециализированной направленности	Способствовать повышению положительной мотивации и подкреплению убежденности продолжать образование по выбранному направлению	В течение учебного года	
3.	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)	Расширить знания учащихся о типах профессий в рамках направленности программы дополнительного образования и смежных профессий	В течение учебного года	
4.	Экскурсии на предприятия города	Дать учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	В течение учебного года	

Инструментарий оценки качества воспитания учащихся

Основанием для оценки качества воспитания учащихся являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста учащихся.

В *младшем возрасте* в качестве главной методики рекомендуется использовать педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием учащихся в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Для учащихся *среднего и старшего школьного* возраста рекомендуется использовать опросники, обязательно сверяя их результаты с результатами педагогических наблюдений.

Схема примерного анализа воспитательной работы педагога МБУДО ЦДТ

Опросный лист для педагога доп. образования

1. Назовите цели и задачи развития коллектива в этом учебном году. Были ли они решены? Если да, назовите положительные моменты. Если нет, назовите причины. Какие проблемы существуют в работе по созданию коллектива объединения?
2. Оцените отношения в коллективе между детьми и взрослыми (родителями, другими педагогами МБУДО ЦДТ).
3. Дайте оценку активности родителей в жизнедеятельности объединения. Какую помощь родители оказали в воспитательной деятельности? Назовите самых активных родителей.
4. Какие формы самоуправления существуют в объединении? Какова их роль в жизни объединения и влияние их на развитие личности детей?
5. Какие направления в работе с детьми вам особенно удаются? Формы и методы воспитательной работы.
6. Назовите самые интересные дела объединения.

Предложения, советы, рекомендации по улучшению воспитательной работы МБУДО ЦДТ.